



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова  
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева  
« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) «Производственная (педагогическая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

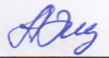
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П) «Производственная (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Р.Анафиева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

Синферополь, 2021

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

### Задачи практики:

#### а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

#### б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

#### в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах. г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности по ФГОС ВПО, направлению подготовки «Педагогическое образование»** и ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- учебно-исследовательская;

и **задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВПО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:**

#### **в области педагогической деятельности:**

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

–использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

–осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***в области культурно-просветительской деятельности:***

–изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

–организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами основной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование» на педагогической практике студентами решаются задачи ***в области учебно-исследовательской деятельности:***

–изучение проблемы в области образования, воспитания или психологии младших школьников, определение вместе с руководителем гипотезы исследования, выбор соответствующих методов ее доказательства;

–анализ, обработка и интерпретация собранной информации по поставленной задаче (гипотезе);

–решение поставленной задачи (гипотезы) и оценка ее результатов;

–представление результатов учебно-исследовательской деятельности.

*Нормативные и методические документы, служащие основанием для вуза при организации практики бакалавров*

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к уровню подготовки выпускника по производственной практике, с рабочим учебным планом по направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Начальное образование»; календарным графиком учебного процесса, с рекомендациями по разработке программы практики.

## **ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-

воспитательной работы с учащимися, а также целенаправленной подготовки и проведения цикла занятий (уроков) по одной из профильных дисциплин направления в образовательного учреждения. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	о целях современного образования и воспитания;	оперировать практическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;	системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией
2	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;	об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;	оперировать теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
3	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	о методических понятиях «личностно-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком»,	проектировать современный урок	Навыками определения педагогических задач

		том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	«функциональная грамотность», «компетентный подход в обучении»;		
4	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;	разрабатывать план-конспект урока;	Навыками решения педагогических и методических задач
5	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации	анализировать поурочные планы учителя школы,	Навыками определения методических задач
6	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;	анализировать поурочные планы своих товарищей и свои собственные уроки;	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
7	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	проектировать современный урок	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
	ПК-2	способность	основные УМК	проектировать	элементарными

		использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации	современный урок	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
--	--	--	--	------------------	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика» и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование».

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

– «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– модулями (разделами) базовой части «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

*Требованиями к «входным»* знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

–изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

–изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

–изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.



Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Практика предусмотрена в 5 семестре, продолжительность практики составляет 4 недели. 6 зачетных единиц, 216 ч.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы прохождения практики</b>	<b>Недели</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неделя	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности	Яка на конференцию и с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Экспериментальный этап	1-я и 2-я недели	ежедневная работа по месту практики, сбор и первичная обработка материала, заполнение дневника практики	Представление и проверка дневника практики
3	Обработка и анализ полученной информации	1-я и 2-я недели	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики
4	Подготовка отчета по практике	2-я неделя	Составление отчетной документации	Защита отчета

Этапы прохождения практики.

Педагогическая практика на 3 курсе делится на два этапа:

1 этап – подготовительный (одна неделя)

II этап – основной (три недели)

**1 этап (первая неделя)** включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;

- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;

- изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;

- изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.

***К концу первой недели составляется расписание пробных уроков и внеклассных мероприятий.***

***II этап (вторая, третья, четвертая недели)***

Этот этап включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение всех уроков учителя;
- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки;

- подготовку к зачетным урокам, включающую в себя:

- а) разработку конспектов запланированных уроков;
- б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;
- в) получение консультаций у учителей и методистов вуза;
- г) корректировку конспектов зачетных уроков;

- проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку и проведение внеклассного мероприятия;
- знакомство с работой факультативов, кружков.

### ***Вторая неделя - ПРОБНЫЕ УРОКИ***

***1 студент***

*Русский язык*

Литературное чтение

Изобразительное искусство

Окружающий мир

Математика

***2 студент***

*Математика*

Технология

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

***На третьей и четвертой неделях студенты-практиканты осуществляют:***

- подготовку и проведение ***шести зачетных уроков;***
- разработку и проведение внеклассного мероприятия;

### **Третья неделя - ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ**

1 студент

2 студент

Русский язык  
Литературное чтение  
Изобразительное искусство  
Технология

Математика  
Музыка  
Окружающий  
Внеклассное мероприятие

Четвертая неделя  
1 студент

- ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ  
2 студент

Математика  
Музыка  
Окружающий мир  
Внеклассное мероприятие

Русский язык  
Литературное чтение  
Изобразительное искусство  
Технология

**II этап методической практики** включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- подготовку к участию в итоговой конференции о прохождении практики и коллективных отчетов по школам;
- оформление отчетной документации.

**Задания на практику (индивидуальное задание по профилю, задание по научно-исследовательской работе и т.п.), направленные на освоение компетенций**

**АНАЛИЗ УРОКА, ПОСЕЩЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ**

Учебный предмет:	
Цель посещения:	
Дата:	
Класс, учитель:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Цель урока:	
Формируемые УУД:	
Количество учащихся в классе:	
Присутствовали на уроке:	

**Аспекты анализа урока**

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения студента-практиканта</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
Содержание урока	
Методы обучения	
Формы обучения	
Результативность урока	

Практическая направленность урока	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	
Эффективность использования технических средств обучения (далее – ТСО) и ИКТ на уроке	
Структура урока	
Педагогический стиль	
Гигиенические требования	

**Выводы** \_\_\_\_\_

### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Дневник по педагогической практике с характеристикой из школы.
2. Планы-конспекты 6 зачетных уроков.
3. Анализ урока учителя (на выбор)
4. Самоанализ проведенного урока
5. Конспект внеурочного занятия
6. Отчет по практике.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	о целях современного образования и воспитания;	оперировать практическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой	системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией

2	ОПК-2	й этики; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;	об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;	адаптации; оперировать теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
3	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении»;	проектировать современный урок	Навыками определения педагогических задач
4	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;	разрабатывать план-конспект урока;	Навыками решения педагогических и методических задач
5	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях	анализировать поурочные планы учителя школы,	Навыками определения методических задач

		реализации образовательных программ;	организации коммуникации		
6	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;	анализировать поурочные планы своих товарищей и свои собственные уроки;	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
7	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	проектировать современный урок	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,
8	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации	проектировать современный урок	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень
Отчет	Отчет оформлен стилистически и грамматически безграмотно. Объекты и виды текстов не соответствуют требованиям. Объемы и виды текстов не соответствуют	Выполнены все задания в соответствии с индивидуальной программой. Отчет по практике выполнен, но не соответствует требованиям. Отчет сдан в установленные сроки.	Выполнены все задания в соответствии с индивидуальной программой. Отчет по практике выполнен с несущественными замечаниями. Отчет сдан в установленные сроки. Отчет в целом оформлен стилистически грамотно и в	Выполнены все задания в соответствии с индивидуальной программой. Отчет по практике выполнен без замечаний, сдан в установленные сроки. Отчет в целом оформлен стилистически

	требованиям. Студент продемонстрировал низкий уровень владения методами и приемами подачи нового материала		соответствии с требованиями.	грамотно и в соответствии с требованиями
Зачет с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, отчет не выполнен или с грубыми ошибками	Теор. вопросы не раскрыты с ошибками, отчет выполнен с замечаниями:	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, отмечаются несущественные недостатки в оформлении отчета	Теор. вопросы раскрыты полностью, отчет оформлен по требованиям

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**3.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Цель, задачи и содержание педагогической практики.
2. Требования к основным результатам освоения практики.
3. Совокупность универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, развиваемых и формируемых в процессе прохождения практики.
4. Учебно-методические комплексы по дисциплинам: целевое предназначение, структура содержания, разработчики и пользователи.
5. Рабочая программа учебной дисциплины основной образовательной программы: предназначение, структура, методика проектирования.
6. Инновационные педагогические технологии, разрабатываемые и используемые на кафедре.
7. Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном процессе кафедры.
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры.
9. Интенсивные педагогические технологии, их состав и целесообразные сферы применения.
10. Дискуссионные формы проведения семинарских занятий, их характеристики.
11. Креативные педагогические технологии, их состав и условия применения.
12. Игровые формы обучения (деловое, ситуационные, ролевые) и опыт их использования на кафедре, в вузе.
13. Компетентностно-модульная технология обучения. Алгоритм составления дерева целей.
14. Лекция как форма учебного занятия: целевое предназначение, структура, условия эффективности.
15. Нормирование и планирование и управление самостоятельной работой студентов.
16. Презентационные материалы к лекциям, семинарским занятиям, к докладам на конференциях: смысл, отбор содержания, дизайн.
17. Стили общения преподавателей со студентами в учебном процессе и их характеристики.

18. Ресурсы Интернет и опыт их использования в учебном процессе студентами и преподавателями.
19. Критерии оценки педагогической деятельности.
20. Методика проведения самоанализа собственной педагогической деятельности.
21. Кратко опишите наиболее запомнившийся урок (учителя, студента или собственный).
22. Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).
23. Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
24. Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
25. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
26. Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
27. Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?
28. Как и когда урок воспитывает?
29. Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало?
30. Чему вас научили дети?
31. Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
32. Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
33. Пойдёте ли вы работать в школу?

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

#### **Методические рекомендации по разработке отчета**

Отчёт по производственной педагогической практике выполняется в соответствии с планом педагогической работы и оформляется в соответствии с требованиями программы практики.

**Отчет** производственной практики включает:

1. график прохождения педагогической практики;
2. план посещенного занятия;
3. анализ посещенного занятия;
4. сценарий открытого урока;
5. самоанализ открытого урока;
6. сценарий внеклассного мероприятия.

Практикант представляет отчет руководителю не позднее, чем за 10 дней после окончания педагогической практики.

Для защиты отчета практикант готовит выступление на итоговую конференцию.

#### **Требования к оформлению отчета**

Для допуска к сдаче зачета требуется предоставление практикантом отчёта, соответствующего всем предъявляемым требованиям. А также наличие индивидуального задания на практику и отзыва руководителя практики о качестве выполненной работы.

Отчёт должен быть составлен в соответствии с требованиями. Текст отчёта излагается лаконично, конкретно, должен отражать отношение студента к освоенному виду практики, те знания и навыки, которые он приобрёл в ходе её реализации и включать следующие основные структурные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
3. Основная часть, содержащая конструктивный анализ проделанной работы и др.
4. Список изученной литературы.
5. Приложения



Содержательная часть отчета оформляется на стандартных листах белой бумаги на одной стороне: редактор Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 с полуторным межстрочным интервалом; параметры страницы: формат страницы — А4; поля: верхнее — 2,0 см, нижнее — 2,0 см, левое — 3,0 см, правое — 1,5 см. Выравнивание по ширине.

Зачёт с оценкой по практике проставляется в зачётную ведомость и зачётную книжку.

#### **Критерии оценивания защиты отчета**

Отметка «*отлично*» ставится, если:

- работа проведена на высоком уровне
- практикант систематически работает с литературой;
- ведение дневника соответствует требованиям
- на вопросы отвечает четко, правильно;
- цель практики достигнута, отчет подготовлен с соблюдением требований.

Отметка «*хорошо*» ставится, если:

- работа проведена на достаточном уровне
- ведение дневника соответствует требованиям
- практикант не систематически работает с литературой;
- на вопросы отвечает четко, допускает неточности в ответах, которые исправляются;
- цель практики достигнута, подготовлен отчет с небольшими ошибками.

Отметка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- работа проведена на низком уровне
- ведение дневника удовлетворительное.
- практикант не работает с литературой;
- при ответе на вопросы допускаются ошибки
- цель практики достигнута, отчет подготовлен без соблюдения требований

Отметка «*неудовлетворительно*» ставится, если:

- цель практики не достигнута, отчет не подготовлен.

#### **4.3. Критерии оценивания зачета с оценкой**

По итогам прохождения практики проводится дифференцированный зачет с учетом критериев оценки

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью менеджера;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью менеджера;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания</li> </ul>

	<p>только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении экономических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении экономических проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

### **Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии, отвечая на вопросы зачетного задания. Выполнение зачетного задания максимально оценивается в 50 баллов. Баллы, полученные на зачете, суммируются с баллами текущего контроля.

В процессе проведения педагогической учебной практики осуществляется **текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация**.

*Текущий контроль* по практике осуществляется руководителем практики от кафедры. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных занятий;
- качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

*Промежуточная аттестация* по практике проводится руководителем от вуза в виде устного опроса в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- пройти устный опрос по вопросам
- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

*Итоговая аттестация* осуществляется в виде защиты отчета по научно-педагогической практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции практиканты в своем докладе должны представить результаты прохождения практики.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/148862">https://e.lanbook.com/book/148862</a>
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/72694">https://e.lanbook.com/book/72694</a>
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/111929">https://e.lanbook.com/book/111929</a>
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015.	методические рекомендации	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a>

	— 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74470">https://e.lanbook.com/book/74470</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a>

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Педагогика</b> [Текст]: учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. :Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	<b>Педагогика</b> [Текст] : учеб.пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. :Пед. общество России, 2001. - 640 с. -	Учебное пособие	10
3	<b>Краевский, В. В.</b> Общие основы педагогики [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	<b>Педагогика:</b> учебное пособие для студентов высших учебных заведений /	Учебное пособие	25

В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.		
---	--	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики факультет руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Место прохождения педагогической практики (город, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя).
3. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
4. Анализ самостоятельной работы с классом. Трудности при планировании учебного материала. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы, нестандартных методик и пр.
5. Анализ самостоятельной учебной работы в качестве учителя.
6. Умения, приобретенные практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
7. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению ее организации.